

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

ФВЯТИЧН

Сертификат:
0247D2B800F9B2C89A4F8B0942D5A2A67E
Владелец: СИЛАЕВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 11.06.2025 до 11.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Калужская область, Жуковский район

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "ВЯТИЧИ"»

РАССМОТРЕНА

на заседании педсовета

Протокол №1 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Дамаскина З.Г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

Силасва О.В.

Приказ №4 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 1-4 классов

Кременки 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШАХМАТЫ"

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Цель: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи

Образовательные:

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.
- **Личностные:**
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;

- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.
- **Метапредметные:**
- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится: 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наполняемость группы 10-12 человек, состав группы разновозрастной.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерклассы, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

1. Вводное занятие. История шахмат. 1 час

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры. 12 часов

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры. 4 часа

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии. 12 часов

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Краткая и полная шахматная нотация. 2 часа

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. **Итоговое занятие.** 1 час

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

8. 2 часа резерв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование навыков нахождения эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование навыка определения цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать шахматные термины;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	12	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	4	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	12	тестирование
5.	Краткая и полная шахматная нотация.	2	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
6.	Итоговое занятие.	1	практическая игра
7.	Резерв	2	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности. Цель и задачи курса.		Лекция диалог	беседа
2.	Начальная позиция.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
3.	Шахматные линии.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
4.	Шахматная нотация.		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация. Знание полей.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
6.	Король и ферзь, ходы и взятия.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
8.	Ладья и слон, ходы и взятия.		Игра	тестирование
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.		Игра	тестирование
10.	Конь ходы и взятие.		Мастер-класс	опрос в ходе беседы
11.	Конь ходы и взятие.		Мастер-класс	тестирование
12.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
14.	Начало партии.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
15.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
16.	Правильный размен фигур.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
17.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
18.	Пешечное превращение и взятие на проходе.		Лекция диалог	решение короткой позиции

19	Шах ферзем		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
20	Шах ладьей		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
21	Шах слоном		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
22	Шах конем		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
23	Шах пешкой		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
24	Рокировка.		Мастер-класс	опрос в ходе беседы
25	Рокировка.		Игра	педагогическое наблюдение
26	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка		Мастер-класс	педагогическое наблюдение
27	Патовые комбинации.		Игра	опрос в ходе беседы.
28	Три стадии шахматной партии.		Занятие практикум	решение короткой позиции
29	Три стадии шахматной партии.		Занятие практикум	решение короткой позиции
30	Краткая и полная шахматная нотация		Лекция диалог	опрос в ходе беседы.
31	Запись шахматной партии		Занятие практикум	решение короткой позиции
32	Итоговое занятие		Игра	
33-34	2 часа резерв			