

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Калужская область, Жуковский район

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "ВЯТИЧИ"»

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Дамаскина З.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Силаева О.В.

Приказ №4 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 1–4 классов

Кременки, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа для учащихся 1-4 классов на основе авторской программы О. А. Холодовой “Курс РПС Юным умникам и умницам”.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа внеурочной деятельности научно-познавательной направленности «РПС» направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры,

что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения, задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно в начале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый, короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Познавательный аспект

-Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

-Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

-Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающий аспект

-Развитие речи.

-Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

-Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

-Развитие двигательной сферы.

-Воспитывающий аспект

-Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

-Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности. Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия **в 1 классе** такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕЛИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 ми-1 нуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут), В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы |пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 66. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Тематическое планирование РПС

1 класс

| № занятия | Развиваемые способности | Дата |
|-----------|--|------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |

| | | |
|-----------|--|--|
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Графические диктанты | |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 25 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант | |
| 27 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант | |
| 28 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу | |
| 29 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант | |
| 30 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | Графический диктант | |
| 31 | Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант | |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | |

**Календарно-тематическое планирование
курса « Развитие познавательных способностей»
2 класс (34 ч.)**

| № занятия | Развиваемые способности | Дата |
|-----------|---|------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | способностей и способности рассуждать | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | <p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие способности рассуждать</p> | |
| 25 | <p>Тренировка слуховой памяти</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей</p> | |
| 26 | <p>Тренировка зрительной памяти</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие способности рассуждать</p> | |
| 27 | <p>Развитие логического мышления</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей</p> | |
| 28 | <p>Совершенствование воображения</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.</p> <p>Задания по перекладыванию спичек</p> | |
| 29 | <p>Развитие быстроты реакции</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Развитие способности рассуждать | |
| 30 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | |
| 31 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | |
| 33 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | |
| 34 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей | |

Календарно-тематическое планирование

**курса « Развитие познавательных способностей»
3 класс (34 ч.)**

| № | Развиваемые способности | Дата |
|---|---|------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | |

| | | |
|----|--|--|
| | Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |

| | | |
|----|--|--|
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |

| | | |
|----|--|--|
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций | |

| | | |
|----|---|--|
| | Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 30 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 31 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | |

| | | |
|----|--|--|
| 32 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 33 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 34 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 35 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | |

**Календарно-тематическое планирование занятий РПС
(Развитие познавательных способностей) в 4 классе (34 часа)**

| № | Дата | Тема | Основные виды деятельности учащихся. | Планируемые предметные результаты (УУД) | Форма контроля |
|----------|-------------|--|--|---|-----------------------|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. | Индивидуальная |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Индивидуальная |
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Индивидуальная |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Описывать признаки | Индивидуальная |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------|
| | | | нестандартных задач | предметов и узнавать предметы по их признакам. | |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. | Индивидуальная |
| 6 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. | Индивидуальная |
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. | Индивидуальная |
| 8 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. | Индивидуальная |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка | Выделять существенные признаки предметов. | Индивидуальная |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------|
| | | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. | |
| 10 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. | Индивидуальная |
| 11 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Выявлять закономерности и проводить аналогии. | Индивидуальная |
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. | Индивидуальная |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|
| 13 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Выявлять функциональные отношения между понятиями. | Индивидуальная |
| 14 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. | Индивидуальная |
| 15 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. | Индивидуальная |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач. | Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. | Индивидуальная |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------|
| | | | | Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». | |
| 17 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. | Индивидуальная |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Индивидуальная |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. | Индивидуальная |
| 20 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. | Индивидуальная |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------|
| | | | поисковых заданий, решение нестандартных задач. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. | |
| 21 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. | Индивидуальная |
| 22 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Индивидуальная |
| 23 | | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. | Индивидуальная |
| 24 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, | Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. | Индивидуальная |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------|
| | | | решение нестандартных задач | Судить о противоположных явлениях. | |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. | Индивидуальная |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. | Индивидуальная |
| 27 | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. | Индивидуальная |
| 28 | | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, | Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. | Индивидуальная |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------|
| | | | решение нестандартных задач | Судить о противоположных явлениях. | |
| 29 | | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. | Индивидуальная |
| 30 | | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Сравнивать между собой предметы, явления. | Индивидуальная |
| 31 | | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. | Индивидуальная |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных | Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и | Индивидуальная |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------|
| | | | задач | проводить аналогии. | |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. | Индивидуальная |
| 34 | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | «Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, выполнение поисковых заданий, решение нестандартных задач | Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Сравнивать между собой предметы, явления. | Индивидуальная |